



REPUBLIKA SLOVENIJA
STATISTIČNI URAD

SURS Litostrojska cesta 54, 1000 Ljubljana

T: 01 241 64 00

E: gp.surs@gov.si

  @StatSlovenija

www.stat.si

3. EVROPSKE STATISTIČNE IGRE

poročilo o tekmovanju



Junij 2020

KAZALO

1. NEKAJ DEJSTEV O TEKMOVANJU	3
2. KAKO JE TEKMOVANJE OCENJENO MED UDELEŽENCI?	4
2.1 Mnenja mentorjev	4
2.2 Ocene dijakov	6
3. NEKAJ DODATNIH POJASNIL O TEKMOVANJU	8
3.1 Obveščanje o tekmovanju	8
3.2 Uredba o varstvu osebnih podatkov in zbiranje soglasij	9
3.3 Aktivnosti SURS za srednje šole	9
3.4 Organizacija in vsebina tekmovanja	9
3.5 Dosežki na tekmovanju	10

1. NEKAJ DEJSTEV O TEKMOVANJU

V šolskem letu 2019/2020 je Statistični urad RS (SURS) izvedel tretje mednarodno srednješolsko tekmovanje Evropske statistične igre. Tekmovanje je bilo organizirano pod okriljem Eurostata in je na nacionalni ravni potekalo tudi v 16 drugih evropskih državah. V Sloveniji so pri nekaterih aktivnostih tudi tokrat sodelovali člani Statističnega društva Slovenije, k širjenju informacij o tekmovanju pa je v veliki meri prispeval tudi Zavod RS za šolstvo.

Na tekmovanje so se lahko prijavili vsi, ki so vključeni v redno srednješolsko izobraževanje. Tekmovalci so se pomerili v dveh tekmovalnih skupinah:

- **Kategorija A:** dijaki v zadnjih dveh letnikih srednješolskega izobraževanja (stari približno 16–18 let)

- **Kategorija B:** dijaki v prvih dveh letnikih srednješolskega izobraževanja (stari približno 14–16 let)

Dijaki so tekmovali v ekipah, sestavljenih iz enega, dveh ali največ treh članov, pri čemer so morali biti vsi z iste šole in tekmovati v isti kategoriji. Vsaka ekipa je morala imeti učitelja mentorja, ki jih je vodil in usmerjal med tekmovanjem.

Nacionalni del tekmovanja je bil organiziran na šolski in državni ravni. Mednarodni del poteka kot evropski finale, v katerem tekmujejo zmagovalne ekipe iz vsake države. Zaradi epidemije je evropski del tokrat podaljšan, končni zmagovalci bodo razglašeni septembra.

Udeleženci na posamezni ravni opravljajo različne tipe naloge:

- na šolski ravni so reševali spletni test, sestavljen iz treh sklopov po deset vprašanj,
- na državni ravni so pripravili raziskovalno nalogo v obliki analize podatkov o družinah in pripravili predstavitev rezultatov,
- na evropski ravni morajo posneti video na temo »Mladi v Evropi«.

Namen tekmovanja je, da ponudi dijakom osvojiti dodatno znanje iz statistike ter spoznati pomembnost statističnih podatkov in njihovega pravilnega razumevanja. Za učitelje je to priložnost, da dijakom z uporabo uradnih statističnih podatkov približajo statistiko, jim pomagajo razvijati nove veščine in zamisli ter širiti nova področja raziskovanja.

Na 3. Evropske statistične igre se je prijavilo 360 ekip: 173 ekip v kategoriji A in 187 ekip v kategoriji B. V obeh kategorijah je bilo skupno prijavljenih 936 dijakov: v A kategoriji 442 dijakov, v B kategoriji pa 494 dijakov. Na tekmovanju so sodelovale ekipe z do največ tremi člani; takih je bilo številčno največ, tj. dve tretjini ekip, 20 dijakov pa se je prijavilo kot enočlanska ekipa.

Ekipe so tekmoval pod mentorstvom 60 učiteljev različnih splošnih in strokovnih predmetov (matematike, geografije, ekonomskih predmetov, informatike idr.). Na tekmovanje so se prijavili dijaki iz 44 različnih srednjih šol, ki izvajajo splošnoizobraževalne programe ali poklicno in strokovno izobraževanje. V največjem številu so se prijavili dijaki iz Gimnazije Škofja Loka (140), sledili so dijaki iz Gimnazije Franca Miklošiča Ljutomer (106), Gimnazije Želimlje (70) in srednje šole Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija (70).

Tabela 1: Primerjava števila prijav na dosedanja tekmovanja

Tekmovanje	Število prijav		
	ekipe	dijaki	mentorji
1. Evropske statistične igre	141	394	36
2. Evropske statistične igre	223	598	42
3. Evropske statistične igre	360	936	60

Šolska raven tekmovanja se je začela 15. januarja 2020, zaključila pa 28. januarja 2020. V navedenem roku je naloge reševalo 307 ekip, približno 25 prijavljenih ekip iz ene in druge kategorije ni pristopilo k tekmovanju. Tekmovalo je skupaj 806 dijakov (A: 373, B: 433), od tekmovanja pa je odstopilo 14 % prvotno prijavljenih. Tekmovanje je na šolski ravni uspešno opravilo 299 ekip, od teh jih je 76 napredovalo na državno raven tekmovanja. 10 ekip v vsaki kategoriji je doseglo vse možne točke, prag za uvrstitev v nadaljevanje pa je bil letos še višji kot prejšnja leta: 87 točk v kategoriji A, 91 točk pa v kategoriji B.

Državna raven je potekala od 31. januarja do 1. marca 2020. Strokovna žirija je v pregledovanje prejela 61 raziskovalnih nalog (27 v kategoriji A in 34 v kategoriji B). Dve nalogi sta zaradi neupoštevanja pravil morali biti zavrnjeni. Na podlagi ocen strokovne žirije na prvi stopnji je bilo določenih 10 finalnih nalog iz vsake kategorije. Te je pregledala še drugostopenjska žirija, njihove ocene pa so določile končni vrstni red finalistov in zmagovalce nacionalne ravni tekmovanja. Vzporedno z ocenjevanjem nalog strokovne žirije je tokrat prvič potekalo tudi javno glasovanje za najboljšo raziskovalno nalogo. Glasovati je bilo mogoče na Facebook strani SURS, kjer so bile dostopne vse finalne naloge. Štiri zmagovalne ekipe – dve ekipi po ocenah strokovne žirije in dve po izboru v javnem glasovanju – so se uvrstile v evropski finale, kjer tekmovanje še poteka. Končne rezultate bomo 7. septembra 2020 objavili na spletni strani www.stat.si/igre, kjer so na voljo rezultati nacionalnega dela tekmovanja in vse ostale informacije o tekmovanju.

2. KAKO JE TEKMOVANJE OCENJENO MED UDELEŽENCI?

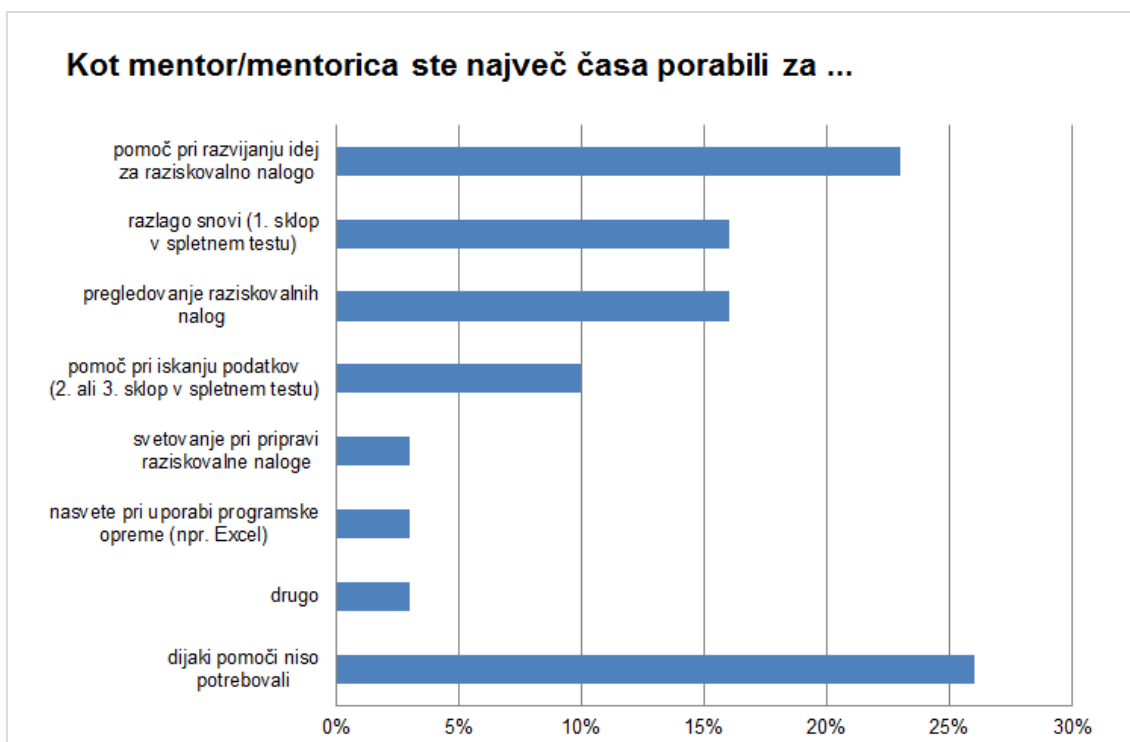
Med sodelujočimi mentorji in dijaki na 3. Evropskih statističnih igrah smo v maju izvedli anketo o zadovoljstvu s tekmovanjem. Namen ankete je bil pridobiti mnenja tekmovalcev in njihovih mentorjev v zvezi z organizacijo in izvedbo letošnjega tekmovanja ter povratne informacije o spremljevalnih aktivnostih, kot npr. seminar za učitelje. Rezultate bomo uporabili pri evalvaciji tekmovanja, zbrane pripombe in predloge pa poskušali v čim večji meri upoštevati in uresničiti pri naslednji izvedbi tekmovanja. Določeni odgovori bodo uporabljeni tudi za primerjavo na evropski ravni, tj. s podatki drugih sodelujočih držav. V nadaljevanju predstavljamo nekaj odgovorov na anketna vprašanja. V zadnjem delu poročila so dodana tudi določena pojasnila, ki se nanašajo na nekatere podane predloge za izboljšavo tekmovanja.

2.1 Mnenja mentorjev

V anketi o zadovoljstvu je svoje mnenje o tekmovanju podala približno polovica na letošnjem tekmovanju sodelujočih mentorjev (31). Tretjina med njimi je do sedaj sodelovala na vseh treh tekmovanjih, skoraj polovica mentorjev pa prvič.

Približno 95 % sodelujočih v anketi je ocenilo, da je tekmovanje za dijake koristno tako iz vidika, da lahko praktično uporabijo znanje, ki ga pridobijo pri pouku, kot iz vidika, da pridobijo nove spretnosti (npr. pri iskanju podatkov) in da med sabo sodelujejo. Dijaki naloge rešujejo po večini samostojno, v šoli ali doma. Približno četrtnina mentorjev je odgovorila, da dijaki njihove pomoči niso potrebovali, nekaj manj kot četrtnina pa, da so največ časa pri mentorstvu svojih ekip porabili za pomoč dijakom pri razvijanju idej za raziskovalno nalogo. Bolj pogosto so mentorji navajali še, da so največ časa porabili za pregledovanje raziskovalnih nalog ali pa za razlago snovi, vključene v prvi sklop vprašanj šolske ravni tekmovanja (v obeh primerih 16 % mentorjev). [grafikon 1]

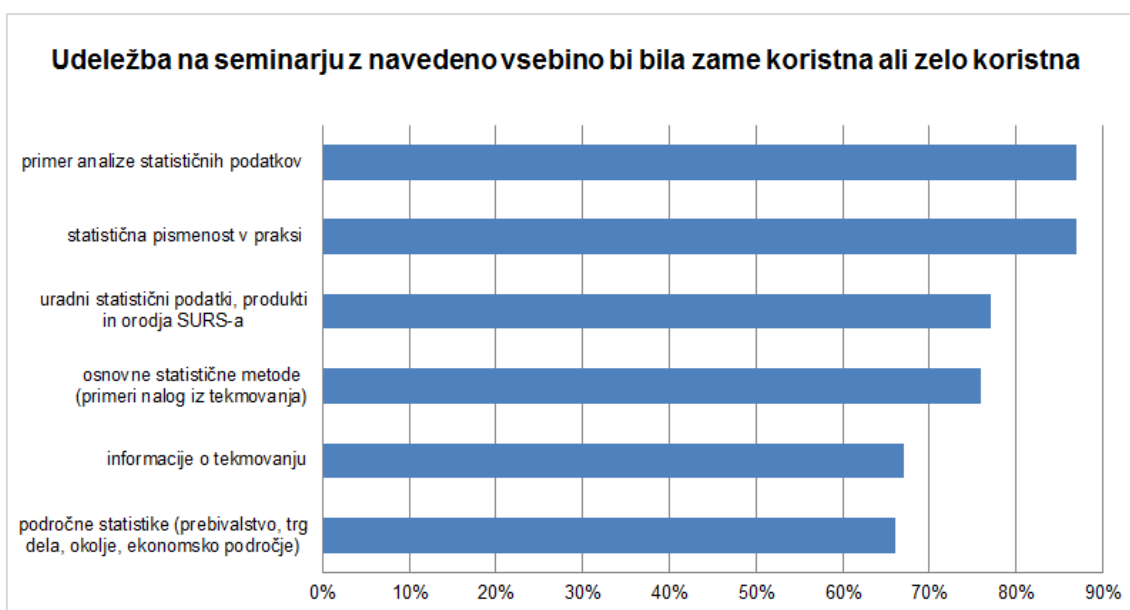
Grafikon 1: Vrsta pomoči ekipam, za katero so mentorji/mentorice porabili največ časa



Pri pripravi raziskovalnih nalog so mentorji opazili, da so imeli dijaki največ težav z iskanjem ideje za analizo in z opredelitvijo ciljev naloge (64 %), dijakom je težave delalo tudi razumevanje podatkov in njihova interpretacija (36 %), srečevali pa so se tudi s težavami pri strukturiranju naloge (32 %) in pri obdelavi podatkov (28 %). Najmanj mentorjev je navajalo, da so dijaki imeli težave z uporabo programske opreme (npr. Powerpoint, Excel), z razumevanjem navodil za pripravo naloge ali s pripravo grafičnih prikazov podatkov (grafikoni, karte, infografike).

V anketi je 75 % sodelujočih mentorjev poročalo, da so se do sedaj že udeležili seminarja, namenjenega promociji tekmovanja in širjenju statistične pismenosti med učitelji. SURS namerava v naslednjem letu vsebino seminarja dopolniti in nekoliko razširiti nabor tem. Kako so mentorji ocenili koristnost predvidenih vsebin prikazuje grafikon 2.

Grafikon 2: Ocene koristnosti vsebin, predvidenih za izvedbo na seminarjih v naslednjem šolskem letu¹⁾



1) Prikazan je odstotek anketiranih, ki so potencialno udeležbo na seminarju s posamezno vsebino ocenili kot koristno ali zelo koristno.

Predvidene teme je več kot 60 % sodelujočih v anketi označilo za koristne ali zelo koristne. Največji delež mentorjev (87 %) meni, da bi bila zanje koristna demonstracija primera analize statističnih podatkov, s katero bi bila po korakih prikazana pot od izpisa podatkov iz podatkovne baze do priprave končnih rezultatov. Podobno so se mentorji opredelili do bolj praktične predstavitve konceptov statistične pismenosti, ki bi vključevala pravilno razumevanje in interpretacijo statističnih podatkov ter njihovo grafično prikazovanje v obliki grafikonov, infografik. Več kot tri četrtine mentorjev je ocenilo za koristno tudi predstavitev osnovnih statističnih metod in njihovo uporabo na primerih nalog iz tekmovanja ter predstavitev dosegljivosti statističnih podatkov in različnih SURS-ovih produktov ter orodij. Dve tretjini sodelujočih v anketi meni, da bi bile zanje tudi posredovanje informacij o tekmovanju ter podrobnejša predstavitev podatkov iz posameznega področja (npr. prebivalstvo, trg dela, okolje, ekonomsko področje) koristne vsebine.

2.2 Ocene dijakov

Na anketo se je odzvalo 222 dijakov (28 % sodelujočih na tekmovanju). Nekaj več kot polovica sodelujočih v anketi se je na tekmovanju pomerila v kategoriji B (prva dva letnika srednje šole). Več kot tri četrtine vseh, ki so izpolnili anketo, so tokrat na tekmovanju sodelovali prvič; vsak deseti, ki je odgovarjal na anketo, pa je do sedaj sodeloval na vseh treh tekmovanjih.

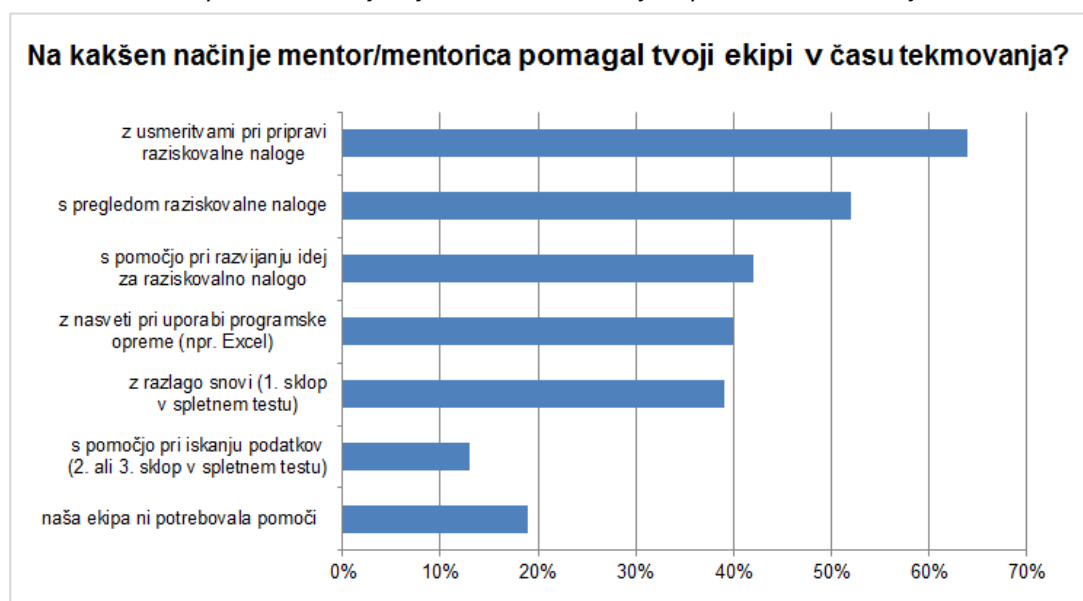
Več kot 90 % dijakov je poročalo, da so o tekmovanju 3. Evropske statistične igre izvedeli od mentorjev. Med razlogi za prijavo na tekmovanje so najpogostejše navajali:

- zanimivost tekmovanja (68 %),
- spodbudo sošolcev in/ali mentorjev (44 %),
- nagrade (33 %),
- priložnost, da dosežek na tekmovanju šteje pri štipendiji (30 %),
- možnost tekmovanja z drugimi vrstniki iz drugih evropskih držav (20%).

Da sodelovanje na tekmovanju pomeni za dijake dodatno ugodnost pri mentorjevem oz. mentorčinem predmetu (npr. pridobitev dodatnih točk ali ocene), je v anketi poročalo dve tretjini dijakov.

Dijaki, ki so sodelovali v anketi, so poročali, da so jim mentorji na državni ravni tekmovanja največkrat priskočili na pomoč z usmeritvami pri pripravi raziskovalne naloge, nekaj več kot polovici sodelujočim so mentorji pregledali tudi vsebino njihove raziskovalne naloge. V manjši meri so dijaki poročali, da so jim mentorji pomagali pri reševanju spletnega testa na šolski ravni tekmovanja. Skoraj petina anketirancev pomoči ni potrebovala (grafikon 3).

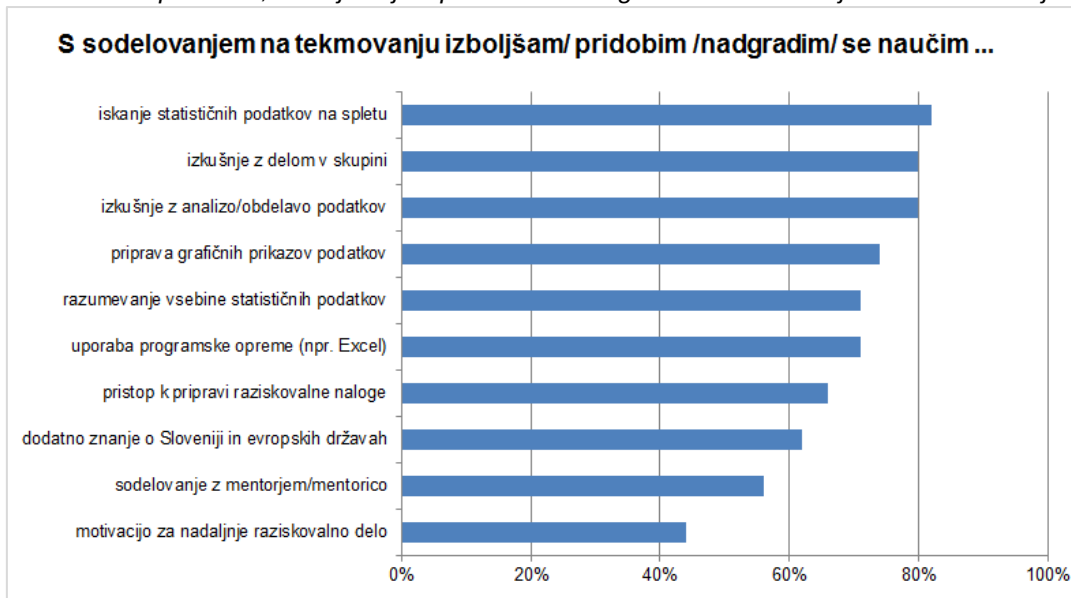
Grafikon 3: Vrste pomoči, ki so jo dijaki med tekmovanjem pridobili od mentorjev/mentorice



V anketi smo želeli tudi preveriti kako dijaki sami ocenjujejo doprinos njihovega sodelovanja na tekmovanju (grafikon 4). Največ jih je potrdilo oz. se je strinjalo, da med tekmovanjem izboljšajo svoje spretnosti pri iskanju statističnih podatkov na spletu, pridobijo izkušnje z delom v skupini

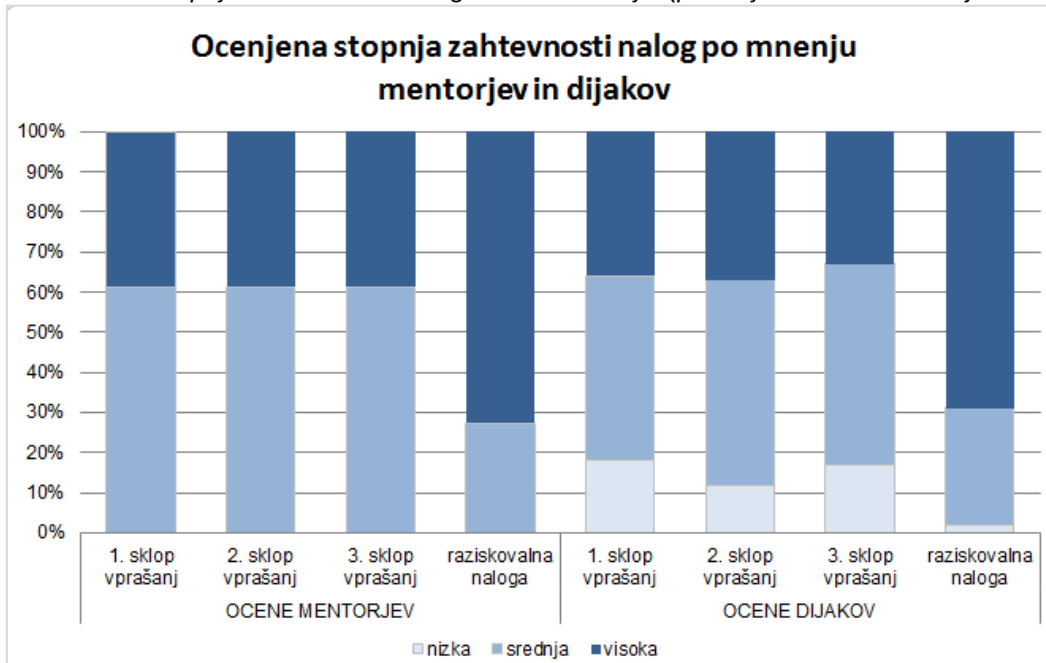
in nove izkušnje z analiziranjem podatkov in njihovo obdelavo (izračunavanje). Vsaj dve tretjini anketirancev je tudi mnenja, da se na tekmovanju naučijo pripravljati grafične prikaze podatkov (grafikone, karte, infografike) in bolje uporabljati programsko opremo kot npr. Excel, Powerpoint, idr., ob poglobitvi v statistične podatke jih tudi bolje razumejo in znajo pravilneje razložiti, učijo pa se tudi pristopa k pripravi raziskovalne naloge. Več kot polovica se strinja tudi s tem, da na tekmovanju s pomočjo statističnih podatkov osvoji dodatno znanje o Sloveniji in evropskih državah, ki ga lahko uporabi tudi pri drugih predmetih ter da med tekmovanjem nadgradi sodelovanje z mentorjem/mentorico in se z njim/njo bolj poveže.

Grafikon 4: Spretnosti, ki so jih dijaki pridobili ali nadgradili s sodelovanjem na tekmovanju



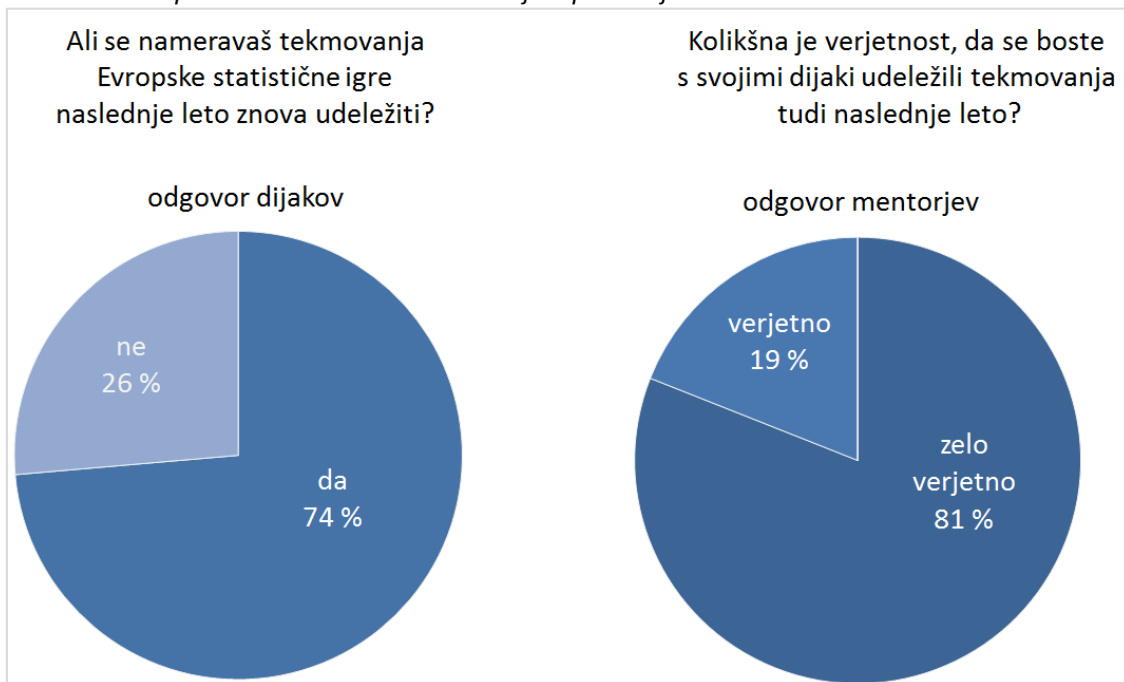
Primerjali smo še kako so mentorji in dijaki ocenili zahtevnost posameznih nalog, s katerimi so se srečali na tekmovanju (grafikon 5). Delež tistih, ki so posameznim nalogam na nacionalni ravni pripisali visoko zahtevnost, je bil med mentorji in dijaki precej podoben (spletni test: med 33 in 39 %, raziskovalna naloga: med 69 in 73 %). Zanimivo je, da med mentorji ni bil nihče mnenja, da je zahtevnost nalog na tekmovanju nizka, medtem ko so nekateri dijaki za sklope vprašanj v spletnem testu menili, da je bila njihova zahtevnost nizka.

Grafikon 5: Stopnja zahtevnosti nalog na tekmovanju (primerjava ocen mentorjev in dijakov)



Štirje od petih sodelujočih dijakov v anketi so svoje sodelovanje na tekmovanju ocenili kot pozitivno in so mnenja, da jim je statistika s tem postala zanimivejša. Približno polovica mentorjev bi tekmovanje zelo verjetno priporočila tudi drugim učiteljem. Eni in drugi so se na vprašanje, če bodo sodelovali tudi na naslednjem tekmovanju, odzvali zelo pozitivno (grafikon 6).

Grafikon 6: Napoved udeležbe na tekmovanju v prihodnjem letu



3. NEKAJ DODATNIH POJASNIL O TEKMOVANJU

V nadaljevanju so izbrane vsebine v zvezi s tekmovanjem, za katere na podlagi odgovorov sodelujočih v anketi o zadovoljstvu ocenjujemo, da jih je treba dodatno pojasniti.

3.1 Obveščanje o tekmovanju

SURS širi informacije o tekmovanju po različnih informacijskih kanalih. Ažurne informacije so objavljene na spletni strani www.stat.si/igre, na SURS-ovi Facebook strani ali na Twitter profilu (oba @StatSlovenija), za podajanje informacij ali pojasnil pa smo vedno dosegljivi tudi na statigre.surs@gov.si. Najpomembnejše informacije o tekmovanju posredujemo tudi drugim institucijam, s katerimi so učitelji pogosto v stiku, kot je Zavod RS za šolstvo; ta naše informacije deli tako v spletnih učilnicah kot tudi na svojih profilih na družbenih omrežjih. Od lani dalje so informacije o Evropskih statističnih igrah vključene tudi v šolski koledar tekmovanj. Tekmovanje je bilo v avgustu 2019 predstavljeno tudi na obeh študijskih srečanjih matematikov ter na srečanju geografov.

Ena od poti obveščanja so tudi SURS-ova e-obvestila. Ta posredujemo na splošne e-naslove šol (tajništva, ravnatelji) ter na javno dostopne e-naslove učiteljev, objavljene na spletnih straneh. SURS zaradi Uredbe o varstvu osebnih podatkov od vsakega naslovnika predhodno pridobi privolitev v obveščanje o tekmovanju Evropske statistične igre, ki velja do preklica.

3.2 Uredba o varstvu osebnih podatkov in zbiranje soglasij

SURS obvezuje zakonodaja, da pri zbiranju kakršnihkoli osebnih podatkov pridobi predhodno privolitev v njihovo obdelavo. Večkratno zbiranje podatkov in podajanje soglasij izvira iz določil uredbe GDPR, da zberemo le tiste podatke, ki jih v določeni fazi potrebujemo za obdelavo (npr. za naročilo nagradnih majic, izdajo priznanj). Ker pa se zavedamo, da je obstoječi proces pridobivanja podatkov večkratno dodatno breme za vse, še zlasti za mentorje, bomo za prihodnja tekmovanja poskusili najti bolj optimalno rešitev, ki bo skladna z zakonodajo.

3.3 Aktivnosti SURS za srednje šole

Delavnice

V šolskem letu 2019/2020 je SURS intenzivneje pristopil k izvajanju delavnic na srednjih šolah. Pri različnih predmetih je bilo v obsegu ene do dveh šolskih ur izvedenih 20 delavnic na 11 šolah, v času epidemije pa še 6 dodatnih delavnic na spletni platformi Zoom. Vsebine delavnic je prilagojena razpoložljivemu času, lahko je pripravljena tudi na mero vsebine predmeta, v okviru katerega se izvaja (npr. pri ekonomski predmetih s poudarkom na predstavitvi podatkov o BDP, inflaciji ipd.). Dodatne informacije o delavnicah je možno pridobiti na e-naslovu uporabniki.surs@gov.si.

Dan odprtih vrat SURS

SURS ob določenih priložnostih odpre svoja vrata tudi za obiskovalce, po dogovoru pa občasno organizira tak dogodek tudi za srednje šole. Namenjen je temu, da se obiskovalcem pokaže kako poteka delovni proces na SURS - od zbiranja, urejanja do objave statističnih podatkov. Več informacij o vsebini je na voljo [tukaj](#), nekaj vtisov iz enega od preteklih takih dogodkov pa na [tej povezavi](#).

Seminarji za učitelje

Ena od dodatnih aktivnosti v okviru tekmovanja so seminarji za učitelje, ki je poleg predstavitvi strokovnih tem s področja statistike in statističnih podatkov namenjen tudi širjenju informacij o tekmovanju. V zadnjih treh letih je SURS v sodelovanju s Statističnim društvom Slovenije izvedel 15 seminarjev na različnih srednjih šolah po Sloveniji. Tako obliko izobraževanja bo SURS nudil tudi v naslednjem šolskem letu, na voljo pa bo več vsebinsko različnih seminarjev, ki bodo vključevali tudi več praktičnih pristopov in demonstracijo primerov uporabe, obdelave in prikazovanja statističnih podatkov. Koristnost določenih potencialnih tematik na naslednjem seminarju so mentorji že imeli možnost oceniti v anketi (grafikon 2), pri pripravi vsebine pa bomo poskušali v čim večji možni meri upoštevati tudi z anketo zbrane dodatne predloge.

3.4 Organizacija in vsebina tekmovanja

Potek in zahtevnost tekmovanja

Tekmovanje Evropske statistične igre je drugačno od klasičnih tekmovanj in eden od namenov je spodbujanje zanimanja za statistiko na bolj nekonvencionalen način. S skupinskim delom, z možnostjo uporabe različnih pripomočkov in programov se lahko dijaki na različne načine spopadejo z izzivi. Vsaka ekipa se pri iskanju rešitev znajde po svoje, spodbuja pa se tudi pomoč mentorjev, npr. pri razlagi nejasnosti in z usmeritvami pri reševanju nalog. Zunanjo pomoč skušamo sicer čim bolj zaježiti tako, da v pripravo vsebine za tekmovanje vključimo srednješolske učitelje, ki pomagajo pri usklajevanju matematičnih nalog s področja statistike z učnimi načrti, obenem pa kot člani strokovne žirije bdijo nad tem, da so raziskovalne naloge čim bolj primerne izobrazbeni ravni sodelujočih (v primeru, ko raziskovalne naloge v določenem elementu odstopajo od pričakovane ravni znanja, se to ne šteje kot dodatna ugodnost, jih pa žirija zaradi tega ne sankcionira).

Da bi dijakom olajšali razumevanje statistike, učiteljem pa pomagali pri razlagi, si SURS prizadeva, da bi v prihodnjem letu na svoji spletni strani ponudil spletno orodje, namenjeno interaktivnemu spoznavanju osnovnih statističnih pojmov in konceptov. Za pripravo na tekmovanje pa je v načrtu priprava gradiva z nekaj primeri rešenih nalog iz preteklega tekmovanja.

Na tem mestu dodajamo še pojasnilo k predlogu, da bi ločeno izvajali tekmovanje za splošne in strokovne srednješolske programe. Strinjamo se, da bi na tak način zagotovili največjo možno

prilagoditev zahtevnosti vprašanj posameznim učnim načrtom, vendar z obstoječimi kadrovskimi kapacitetami na SURS ta ideja ni uresničljiva. Kljub temu menimo, da popularizacijo statistike in dvig statistične pismenosti med vsemi dijaki, ne glede na izobraževalni program, lahko dosegamo tudi na obstoječ način.

V anketah iz preteklih let so bili podani predlogi, da podobno tekmovanje organiziramo tudi za osnovne šole, ki v danih razmerah ni možna, saj bi ob realizaciji tekmovanja na tej ravni naleteli še na dodatne ovire (npr. ne bi mogli zagotoviti tehnične izvedbe in finančnih sredstev za izvedbo).

Tekmovanje poteka na spletu, kar ima pri izvedbi tako prednosti kot slabosti. V prvi vrsti je na ta način dostopno vsem, ki so se pripravljene preizkusiti v znanju statistike in v spretnostih pri delu s statističnimi podatki. Glede na razmere, ki smo jim bili priča letošnjo pomlad, ima tudi zelo velike možnosti, da se na vseh treh ravneh nemoteno izvaja. Raznovrstnost in obsežnost nalog ter iskanje vsebine odgovorov po spletu zahteva od tekmovalcev na šolski ravni časovni vložek, ki ga zelo težko omejimo tako, da bi bilo primerljivo z drugimi tekmovanji. Iz tega razloga krajšanje časovnih rokov za posamezno raven tekmovanja ni predvideno. Ker je tekmovanje ekipno, bi bilo na šolah, kjer je prijavljenih večje število dijakov, tudi zelo težko omogočili nemoten potek tekmovanja pri reševanju spletnih testov. Dejstvo, da se tekmovanje izvaja na platformi, ki jo v vlogi mednarodnega koordinatorja tekmovanja upravlja španski statistični urad, je še dodatna potencialna ovira. V primeru motenega delovanja platforme namreč SURS nima možnosti neposrednega vpliva na takojšnjo odpravo težav.

Raziskovalne naloge

Merila za ocenjevanje nalog so zapisana v [Pravilih za nacionalni del tekmovanja](#), ki so objavljena vsako leto ob začetku zbiranja prijav na tekmovanje. Delijo se v pet sklopov, v vsakem sklopu pa je podrobneje opisano, na katere elemente naloge je žirija pozorna pri ocenjevanju. Za vsak sklop je predpisano največje število možnih točk, ki jih žirant lahko podeli. Vsako nalogo na posamezni stopnji praviloma ocenijo štirje žiranti, ki po potrebi o vsebini in ocenah nalog med sabo razpravljajo. Da se še dodatno doseže čim manjši vpliv subjektivnosti ocenjevanja, so točke nalog pretvorjene v range, ki odločijo o končni razvrstitvi.

Naloga strokovne komisije je, da za vsako posamezno nalogo opravi točkovanje. Priprava poročila o napakah do sedaj ni bila praksa, se pa zavedamo, da so povratne informacije o pomanjkljivostih nalog pomembno izhodišče za izboljšanje kakovosti nalog za prihodnja tekmovanja. Ker se večina napak v nalogah ponavlja, je v načrtu priprava skupnega dokumenta, kjer bodo bolj na široko popisane najpogostejše napake in pomanjkljivosti, ki jih je strokovna žirija zaznala pri raziskovalnih nalogah.

Organizacija javnega glasovanja

Sodelovanje javnosti pri izboru zmagovalne raziskovalne naloge je bilo v okviru 3. Evropskih statističnih iger organizirano prvič. Poleg Slovenije so javno glasovanje v tekmovanje vključile še nekatere druge države; ponekod so se tako kot pri nas zbirali glasovi za najboljšo raziskovalno nalogo, drugod pa je bilo glasovanje osredotočeno na izbor videov za evropski finale.

Javno glasovanje je v Sloveniji potekalo od 19. do 26. 3. na SURS-ovi Facebook strani. Odziv je močno presegal pričakovanja in tako v veliki meri prispeval k promociji tekmovanja in uradne statistike. Ne glede na odmeven odziv pa se v zvezi s tem porajajo določena mnenja, da je kakovost raziskovalnih nalog na izid vplivala v zanemarljivi meri ter da je na končni uspeh zmagovalne ekipe vplivala odzivnost njihovih znancev na družbenih omrežjih. V zvezi s tem bo SURS po zaključku tekmovanja naredil temeljit razmislek in po presoji prilagodil pravila prihodnje izvedbe javnega glasovanja npr. glede pomembnosti takega dosežka, glede platforme za izvedbo (potencialna uporaba Instagrama). V prihodnjem krogu javnega glasovanja bomo bolj spodbujali glasovanje v skladu z določenimi smernicami in merili.

3.5 Dosežki na tekmovanju

Podeljevanje priznanj

V okviru nacionalnega dela tekmovanja se na šolski ravni podeljujejo bronasta priznanja, na državni ravni pa srebrna in zlata priznanja. Število podeljenih priznanj je odvisno od števila tekmovalcev, ki sodelujejo v posamezni kategoriji na šolski ravni tekmovanja. Merila za podelitev bronastih in srebrnih priznanj so opredeljena v [Pravilih nacionalnega dela tekmovanja](#) [Evropske statistične igre](#), merila za zlata priznanja pa v [Pravilniku o sofinanciranju šolskih](#)

tekmovanj. Ta določa, da se pri številu med 50 in 475 sodelujočimi podeli eno zlato priznanje na vsakih 25 tekmovalcev, med 500 in 5.000 sodelujočimi pa eno zlato priznanje na vsakih 100 tekmovalcev. Za tekmovanje Evropske statistične igre je določeno, da prejme srebrna priznanja največ dvakrat toliko udeležencev tekmovanja, kot se podeli zlatih priznanj v posamezni kategoriji. Prejemniki zlatih in srebrnih priznanj so določeni na podlagi ocen strokovne žirije, ki določijo vrstni red ekip. Bronasta priznanja dobi ena tretjina udeležencev tekmovanja v posamezni kategoriji, pri čemer se upošteva vrstni red ekip glede na doseženo število točk na šolskem tekmovanju. Ob prehodu na sistem šolskega in državnega tekmovanja smo uvedli sistem dveh ločenih tekmovanj, zato se točke iz predhodnega tekmovanja ne prenesejo in upoštevajo na nadaljevalni ravni.

Uveljavljanje dosežkov za štipendijo

Upravičenost izjemnih dosežkov na državnih in mednarodnih tekmovanjih ter način za pridobitev štipendije na podlagi izkazovanja takih dosežkov ureja Zakon o štipendiranju in Pravilnik o dodeljevanju Zoisovih štipendij. SURS na obravnavo posameznega dosežka nima vpliva, razpolagamo pa s povratnimi informacijami nekaterih dijakov, ki so svoje dosežke na nacionalnem delu preteklih Evropskih statističnih igrarh uspešno uveljavljali pri dodelitvi štipendije. Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Slovenije je do sedaj kandidate za štipendijo pozival k dopolnitvi vloge z dodatnimi informacijami o tekmovanju. V takih primerih se lahko kandidati za štipendijo obrnejo na SURS za pripravo dopisa z dodatnimi pojasnili, vendar naj to storijo čim prej, da bo dokumentacija lahko pripravljena in urejena v skladu z določenimi roki.

Uveljavljanje dosežkov na evropskem delu tekmovanja po veljavnih predpisih zaenkrat ni možno. Eden od pogojev, ki ga tekmovanje Evropske statistične igre še ne izpolnjuje, je namreč ta, da mora imeti tekmovanje najmanj petletno tradicijo oziroma je pred objavo javnega razpisa za posamezno šolsko leto organizirano najmanj petkrat, pri čemer štejejo dosežki iz petega ali kasnejšega tekmovanja.